

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра общего, славянского  
и прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДИАХРОНИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность образовательной программы (профиль)	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Диахроническая лингвистика»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993 (с изменениями и дополнениями); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и  
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,  
канд. филол. наук, доцент

Л.П. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,  
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.  
Протокол от 03.04.2025 г. № 8.

И.о. заведующего кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
15.04.2025 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета  
Протокол от 15.04.2025 г. № 4.  
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. филол. наук, доцент  
15.04.2025 г.

Н.А. Ярошенко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: Теория языка, Введение в лингвистику, Латинский язык, Старославянский язык.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Общая и компьютерная лексикография, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД 3 Диахроническая лингвистика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	11	11	-	86	108	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Диахроническая лингвистика»** — обобщить теоретические и практические знания, полученные при изучении лингвистических дисциплин исторического цикла, установить главные причины и направления эволюционного развития русского языка на всех уровнях системы с момента его зарождения и до современного состояния

**Задача данной дисциплины** — осветить основные (важнейшие) процессы эволюционного развития современного русского языка на фоне изучения и описания этих процессов в ходе становления истории русского языка как науки.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ  
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий.	<p>ОПК-1.1.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение понятий <i>праславянский язык</i> и <i>общеславянский язык</i>, <i>старославянский язык</i> и <i>церковнославянский язык</i>, <i>древнерусский язык</i> и <i>старорусский язык</i>, их взаимосвязь и период активного функционирования на временной оси в качестве литературных и диалектных языков,</li> <li>- Определение понятий <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории;</li> <li>- теоретическое осмысление дихотомии <i>синхрония</i> и <i>диахрония</i>.</li> </ul> <p>ОПК-1.1.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при рассмотрении конкретных исторических языковых явлений;</li> <li>- организовать исследование определенного явления, провести анализ полученных данных.</li> </ul>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Место курса «Диахроническая лингвистика» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	<p>1. Дисциплина «<i>Диахроническая лингвистика</i>» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования.</p> <p>2. Цель и задачи курса «Диахроническая лингвистика», его связь с понятиями <i>синхрония</i> и <i>диахрония</i>.</p> <p>3. Определение понятий <i>праславянский язык</i> и <i>общеславянский язык</i>, <i>старославянский язык</i> и <i>церковнославянский язык</i>, <i>древнерусский язык</i> и <i>старорусский язык</i>. Определить их взаимосвязь и указать период активного функционирования на временной оси в качестве литературных и диалектных</p>

	<p>языков.</p> <p>4.Важнейшие фонетические и грамматические процессы, сыгравшие первостепенную роль в историческом развитии русского разговорного языка, и кратко охарактеризовать их.</p> <p>5.Главные факторы развития русского литературного языка в контексте проблемных вопросов его истории</p>
<p>Тема 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.</p>	<p>1.Понятие о категории <i>время. Фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: определение понятий <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.</p> <p>2.Понятие о <i>художественном времени</i> (М.Бахтин, Д.Лихачев). Использование этих понятий в лингвистических учебных курсах исторического цикла.</p> <p>3.О происхождении старославянского слова ВРЕМЯ.</p> <p>4.Представление о цикличности времени как о первом виде времени, освоенном человеком, в работах Н.И.Толстого.</p> <p>5.Синхрония и диахрония в контексте категории времени.</p>
<p>Тема 3. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.</p>	<p>1.Истоки формирования науки об истории русского языка: первые опыты лингвистических наблюдений в Древней Руси. Первые «исследователи» языкового материала и первые «научные» труды.</p> <p>2.Формирование принципа <i>историзма/эволюции онизма</i> в отечественной науке.</p> <p>3.Представители отечественной науки в области исторического и сравнительно-исторического языкознания. Компаративистика как наука в широком и узком значении.</p> <p>4. Краткие сведения о синтезе сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Фердинанда де Соссюра и др.</p>
<p>Тема 4. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.</p>	<p>Дихотомия <i>синхрония и диахрония</i> и теоретическое осмысление этих понятий в работах последователей и противников теории Фердинанда де Соссюра (И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.Крушевский, Ф.Ф.Фортунатов, А.И.Смирницкий, Э.Коссериу, Н.Я.Марр и др.).</p>
<p>Тема 5. Проблемные вопросы в определении</p>	<p>Определение понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом</p>

<p>понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.</p>	<p>языкознании XIX–XX вв. Проблемные вопросы и причины их появления в научных дискуссиях прошлого и современности.</p>
<p>Тема 6. Проблемные вопросы «внутренней» и «внешней» периодизации истории русского языка.</p>	<p>1. К определению понятий «внутренняя» и «внешняя» периодизации. Их связь и различия. 2. Общая характеристика периодизации истории русского диалектного языка (Г.А.Хабургаев, В.В.Колесов) и периодизации истории РЛЯ (В.В.Виноградов, Б.А.Успенский). 3. Проблемные вопросы установления хронологических рамок и причины их возникновения. (А.А.Алексеев).</p>
<p>Тема 7. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.</p>	<p>1. Сравнительно-исторический метод как первый дисциплинарный метод исследования языка. Предпосылки его возникновения (экстралингвальные и лингвистические факторы). 2. Базовые понятия сравнительно-исторического метода (<i>архетип, конвергенция, генетическое тождество, праязык, реконструкция</i> и др.). 3. Методика относительной хронологии и глоттохронологии, её главная цель и задачи. 4. Набор теоретических постулатов М.Сводеша, их характеристика. 5. Понятие <i>экстраполяция</i> применительно к сравнительно-историческому языкознанию (А.Шлейхер). 6. Концепция методики лингвистической экстраполяции и общая типология языка.</p>
<p>Тема 8. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.</p>	<p>1. Фердинанд де Соссюр как «апостолом синхронии». 2. История создания «Курса общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916г.). 3. Дихотомия <i>синхрония-диахрония</i>: краткое содержание лингвистической концепции Ф. де Соссюра. 4. Характеристика схемы Ф. де Соссюра, отражающая отношения языковых единиц «во времени и в системе». Содержательное наполнение этой схемы</p>
<p>Тема 9. Дихотомия «синхрония- диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф.деСоссюра в лингвистической науке XX века.</p>	<p>1. Представители отечественной науки в области исторического и сравнительно-исторического языкознания. 2. Краткие сведения о синтезе сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Фердинанда де Соссюра и др. 3. Дихотомия <i>синхрония и диахрония</i> и теоретическое осмысление этих понятий в работах последователей и противников теории Фердинанда де Соссюра (И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.Крушевский, Ф.Ф.Фортунатов, А.И.Смирницкий,</p>

	Э.Коссериу, Н.Я.Марр и др.). 4.Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.
Тема 10. Страницы истории лексического строя русского языка.	1.История лексики в культурологическом аспекте. 2.Синхрония и диахрония в статике и динамике (к истории русских слов). 3.Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии. 4.Научная и общекультурная значимость исторических словарей. 5.Русская историческая лексикология и фразеология: - проблематика раздела исторической лексикологии и фразеологии; - различия между исторической и описательной лексикологией и фразеологией;

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Место курса «Диахроническая лингвистика» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	1		1	8	10
Тема 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.	1		1	8	10
Тема 3. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.	1		1	9	11
Тема 4. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.	1		1	9	11
Тема 5. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.	1		1	9	11

Тема 6. Проблемные вопросы «внутренней» и «внешней» периодизации истории русского языка.	1		1	9	11
Тема 7. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.	1		1	9	11
Тема 8. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.	1		1	9	11
Тема 9. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.	1		1	9	11
Тема 10. Страницы истории лексического строя русского языка.	2		2	7	11
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП</b>	<b>11</b>	<b>–</b>	<b>11</b>	<b>86</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Место курса «Диахроническая лингвистика» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.

Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.

Понятие *время и фактор времени* в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие *астрономическое* (абсолютное) и *лингвистическое* (относительное) *время* в науке о языке и его истории.

Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития.

Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.

Понятия *история языка, историческая лингвистика, принцип историзма* и проблемные вопросы их определения в научном теоретическом языкознании XIX- XX вв.

Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.

Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.

Элементы языковой системы современного русского языка в диахроническом освещении (примеры по выбору студентов):

- страницы истории лексического и фразеологического строя русского языка;
- экскурс в историю русского фонетического строя;
- русская грамматика в диахроническом освещении (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол и их история).



## 7.2. Темы докладов (рефератов)

Проблемы исторического языкознания в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ.

Лингвистическая теория И.А.Бодуэна де Куртенэ о внешней и внутренней истории языка.

Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

### 8.1. Семестр 1

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
6-10	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итоговая работа по теме	15
ИТОГО		75
Зачетная работа по дисциплине		25
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено

80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

Борисова Л.П. Эволюция языкового строя русского языка: основы теории: учебное пособие / Л.П.Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.

Борисова Л.П. Русский язык в диахронном освещении: учебно-методическое пособие / Л.П.Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 80 с.

### 10.2. Дополнительная литература

История и методология языкознания: учебно-методическое пособие [составитель О.В.Мищенко]. – М.: Флинта; Уральский университет, 2017. – 62 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – М.: Флинта, Наука, 2018. – 278 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).